



SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	: Educación Física
1.2. Módulo	: Practica e Investigación II
1.3. Ciclo	II
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 3, 10 y 12
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	5
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 6 horas (4 de teoría – 2 de practica)
1.11. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.12. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.13. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.14. Docente formador	: Prof. Jesús Ccala Quispe
1.15. Correo electrónico del formador	: jccala@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.16. Celular	: 925358094

II. SUMILLA

El curso de Práctica e Investigación forma parte del componente curricular de Formación en la práctica e investigación correspondiente al segundo ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	El módulo de Práctica e Investigación II, contribuye al Proyecto Integrador Anual denominado <i>“Interactuamos a través de nuestras vivencias recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la Institución Educativa.”</i>
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con las líneas de investigación: Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física Políticas curriculares.
Tributación con el PIA	Los estudiantes teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias en la teoría, específicamente en el clima de aula y el control de las emociones. Remarcando experiencias que les faciliten la reflexión grupal e individual, para su mejor desempeño en el aula.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Física, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

En este contexto, se tomarán en cuenta acciones concretas que conllevan a la demostración de actitudes observables a nivel docente y estudiante de FID. Se describen en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
De derechos	Dialogar sobre el respeto y la regulación de las emociones, de manera que podamos respetar el derecho de toda persona.	Realizan trabajos donde prime la armonía entre las personas al momento de la interacción dejando de lado la soberbia y la exclusión.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
Del bien común	Ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Democracia, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizajes individuales y en pares.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap. 1 Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Cap. 2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica 	<ul style="list-style-type: none"> Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. <u>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.</u> 	<p>Presenta y argumenta la importancia de la ayudantía desde las teorías del proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información y del cuaderno de campo.</p> <p>Presenta y reflexiona los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo – Portafolio-Rubrica</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, **comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.** Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap1.- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Cap2.- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Cap3.- Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Cap4.- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario decampo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. Comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la importancia de la planificación en el aula. <p>Instrumento: Cuaderno de campo Rúbrica Lista de cotej</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: **Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.** Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap1.- Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general</p> <p>Cap2.- Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes formas de aprender del estudiante y las sustenta en base a teorías pedagógicas generando así estrategias de enseñanza para la gestión del aprendizaje. <p>Explica el aporte del proyecto integrador a su experiencia formativa, identificando los tributos relevantes de cada curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la importancia de la planificación en el aula. <p>Instrumento: Cuaderno de campo Rúbrica de exposición Lista de cotejo</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO				FUENTE
<p>Foro de debate sobre los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular. Da a conocer el perfil ideal y real del maestro, enfatizando los valores y la ética personal y profesional, destacando el rol del maestro desde su vocación de servicio.</p> <p>Cuadro comparativo los diferentes tipos de textos académicos</p>				<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica El proceso de investigación en la Ayudantía Pedagógica</p> <p>Unidad 1. La importancia de la ayudantía pedagógica y la investigación en los diferentes escenarios educativos</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del sílabo. a) La Práctica: <ul style="list-style-type: none"> Ayudantía Individual Ayudantía en Pares Espacios Educativos <ul style="list-style-type: none"> Dentro del Aula. Fuera del Aula. b) Currículo EBR. <ul style="list-style-type: none"> Programación Curricular Definiciones claves: <ul style="list-style-type: none"> Competencias. Capacidades. Desempeños Estándares Experiencia de aprendizaje (EA) c) La Investigación: <ul style="list-style-type: none"> La Investigación Formativa <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la Investigación? Tipos de Investigación. Tipos de preguntas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Silabo aprobado. Presenta y argumenta la importancia de la ayudantía desde las teorías del proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información y del cuaderno de campo. Presenta y reflexiona los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed. 	<p>Ayudantía de carácter pedagógico.</p> <p>Foro de debate sobre los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Cuestionario Guía de entrevista Encuesta</p> <p>Preguntas de investigación considerando al tipo de investigación que pertenece.</p>

<p>Situación auténtica Ética personal y profesional</p> <p>Unidad 2</p> <p>Programación Curricular Anual.</p>	<p>4 Semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica 	<p>Analiza componentes</p> <p>a) Vocación de maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> La persona y sus valores Ética profesional Perfil profesional: Real e ideal <p>b) Planificación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación Anual (P - A) Experiencia de Aprendizajes (E - A) <p>Sesiones de Aprendizaje (S -A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la importancia de la planificación en el aula. Describe y reflexiona su FODA para su mejora personal. Comprende la concepción de términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Identifica las características de la planificación curricular. 	<p>Presenta el FODA personal</p> <p>Da a conocer el perfil ideal y real del maestro, enfatizando los valores y la ética personal y profesional, destacando el rol del maestro desde su vocación de servicio.</p> <p>Organizador de información sobre las características de la planificación.</p>
<p>Situación auténtica La Ayudantía y el problema de investigación</p> <p>Unidad 3</p> <p>Proceso de Ayudantía Pedagógica como insumo para la investigación.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.</p> <p>Revisión de antecedentes.</p> <p>Textos académicos: ensayo, monografía, reseña y artículo científico.</p> <p>Identifica las diferentes formas de aprender del estudiante y las sustenta en base a teorías pedagógicas generando así estrategias de enseñanza para la gestión del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la importancia de la investigación formativa. Reconoce los tipos de investigación. Define problemas de investigación Construye preguntas La problemática Educativa desde el AQP y CCA Preguntas de investigación acorde al tipo de investigación. Presenta un texto académico basado en la problemática educativa identificada. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la importancia de la planificación en el aula. Analiza el proceso de ayudantía según su característica: Individual y en pares Explica la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información y en la identificación de la problemática- Plantea la pregunta de investigación a partir del problema identificado en la ayudantía pedagógica. 	<p>Informe sobre el cuaderno de campo.</p> <p>Preguntas de investigación a partir del problema identificado en la ayudantía pedagógica.</p> <p>Antecedentes relacionados al problema identificado.</p> <p>Cuadro comparativo los diferentes tipos de textos académicos.</p>



VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación II. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso) Elaboración (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadros comparativos). Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.



- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 3,10,12
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey. [observ en aula.pdf](#)
- IESPP. “NSR” (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024
- IESPP. “NSR” (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.
- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente -Programa de estudios de educación primaria.
- www.minedu.gob.pe/curriculo/
- http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/MERCANTIL/diplomado/ensayo_critico.pdf
- <https://cdsa.academica.org/000-108/268>
- <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.
- <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.
- https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf

E.E.S.P. NUESTRA SEÑORA
DEL ROSARIO

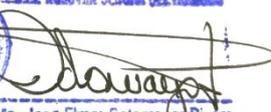
Lic. Jesús Ccala Quispe
DOCENTE FORMADOR

E.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO


Lic. Nilitza Helen Mendoza Pareja
PRACTICA E INVESTIGACIÓN



E.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO


Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA